

Familiebetrokkenheid binnen de Federatie Christelijk MBO

In het MBO worden jonge mensen opgeleid om daarna op een goede wijze een beroep uit te kunnen oefenen of door te stromen naar een vervolgopleiding. En om hun plek in de samenleving in te kunnen nemen; om invulling te geven aan het burgerschap dat bij een democratische samenleving hoort.

Onze overtuiging is dat elk mens ertoe doet en dat er in die zin 'een verwachting' bestaat ten aanzien van ieders unieke bijdrage; als burger, als beroepsbeoefenaar en als mens.

De zin en richting van het onderwijs worden bepaald door drie domeinen:

- **kwalificatie**: het je eigen maken van kennis en vaardigheden
- **persoonsvorming**: de brede persoonlijke ontwikkeling van de leerling
- **socialisatie**: de voorbereiding op een leven als lid van een gemeenschap en het kennismaken met tradities en praktijken.

Studenten in het MBO bereiden zich voor op een leven als volwassene en hebben de eerste stappen op dat gebied reeds gezet. Daarbij hoort het proces van 'losmaken' van thuis en op eigen benen gaan staan. De relatie met ouders is tijdens deze (studie) jaren nog steeds van belang als het gaat om interesse, aanmoediging en support.

Soms is de relatie met ouders hecht; zij zijn dan nauw betrokken bij hun kind en leven mee met de ups en downs die bij het volgen van een (beroeps-)opleiding horen. In andere gevallen is de relatie met ouders broos of praktisch afwezig. Hiervoor kunnen vele oorzaken zijn, maar het gevolg is dat de student op weinig steun van de ouders kan rekenen.

Waar ouders deze rol niet kunnen vervullen, blijken broers, zussen, tantes, ooms, opa's en oma's deze rol soms over te kunnen nemen. Vandaar dat wij voortaan spreken over familiebetrokkenheid in plaats van ouderbetrokkenheid.

Familiebetrokkenheid verdient aandacht binnen het christelijk MBO.

De positieve invloed hiervan op school- en studieresultaten, **de kwalificatie**, rechtvaardigt dat.

Het ondersteunt ons bij onze belangrijke opdracht om goed opgeleide mensen aan de eindstreep te brengen die kansrijk zijn in het vinden van een baan.

Uit onderzoeken blijkt dat óók jongeren in het MBO gebaat zijn bij een persoonlijk netwerk waarbinnen mensen belangstelling tonen voor wie zij zijn en waar ze mee bezig zijn.

Wanneer in de leefwereld van de student positief tegen de school en het studeren wordt aangekeken, beïnvloedt dat zijn/haar identificatie met de school in belangrijke mate.

De motivatie, en daarmee de school- en studieresultaten, worden hierdoor in gunstige zin beïnvloed.

Tijdens de studiejaren gaat het ons ook om de persoonlijke ontwikkeling, **de persoonsvorming** van onze studenten, zoals we die beschreven hebben in ons [Kwaliteitskompas](#).

Daarbij is aandacht voor zelfvertrouwen en sociale kwaliteiten, voor het vermogen om te kunnen gaan met succes en falen, tegood en tekort, geluk en pech, vreugde en verdriet, zin en betekenisloosheid in beroep, maatschappij en persoonlijk leven. Geen mens kan dat alleen. Relaties met nabije anderen bieden leerervaringen, inzichten, inspiratie.

Levensbeschouwelijke/religieuze vragen en ervaringen van jongeren –in meer of mindere mate verbonden met de traditie van hun ouders en familie- zijn voor ons nadrukkelijk in dit proces betrokken.

De **socialisatie** van onze studenten, de voorbereiding op een leven tussen- en met andere mensen, verdient eveneens onze volle aandacht. Leren omgaan met verschillen tussen mensen, en in de ontmoeting de waarde van die verschillen ontdekken, is daarbij in onze huidige wereld cruciaal.

Een sterke en goede relatie met ouders/familie biedt jongeren een veilige context van waaruit zij betekenisvolle relaties met anderen aan kunnen gaan en zich bij nieuwe groepen leren aansluiten.

Jongeren die deze ervaring moeten missen voelen zich vaak ontworteld en uitgesloten en kunnen hun ankers gaan zoeken buiten gezin en school. Een deel van hen wordt hierdoor kwetsbaar en ontvankelijk voor datgene wat hun welzijn bedreigt. Dit kan gaan om alcohol-, drugs- en gokverslaving, geweld en criminaliteit en/of radicalisering. In maatschappelijk opzicht kan het tot segregatie leiden, waardoor zij (blijvend) buiten de samenleving komen te staan.

Vanuit onze inspiratie om binnen ons onderwijs 'te durven dromen van- en te werken aan een humane, solidaire en duurzame wereld' willen we ons óók inzetten voor deze jongeren, samen met nabije anderen die voor hen van positieve betekenis kunnen zijn.

Vandaar dat we ons bij iedere student de vraag willen stellen:

- Heeft deze jongere een sociale context?
- Wie zijn de belangrijke naasten (ouders, familie, anderen) die betrokken (kunnen) zijn?
- Hoe kunnen we hen een gastvrij welkom bieden?
- Hoe kunnen we het voor hen mogelijk maken om een rol van betekenis te spelen?